

*Выступление на педагогический совет*  
**на тему**  
**«Работа со слабоуспевающими и**  
**неуспевающими учащимися»**

*Выполнила:*  
*Светлова Ю.С.*  
*Социальный педагог*

Приятно, когда дети учатся на "4" и "5". Приятно, когда набираешь в класс детей с высоким качеством знаний; с ними чувствуешь удовлетворение в работе, видишь результаты собственного труда. Комфортно и уверенно чувствуют себя ученики, получающие грамоты за призовые места в олимпиаде, научно-практической конференции школьников.

Но по каким-то своим, особым законам природы, не всегда понятным человеку, живут рядом с вундеркиндами другие дети – учащиеся с низкими учебными возможностями, плохо или совсем необучаемые школьники. О них не пишут в газетах, их не снимают на камеру, без гордости в голосе говорят о них родители, тяжело вздыхают учителя, принимая в класс такого ученика. И оказывается, что детей таких гораздо больше, чем успешных в обучении. Им хочется всего того же, что чувствует одарённый ребёнок: и внимания, и немного славы, и похвалы, и чувства уверенности. Но в их жизни, скорее всего, происходит всё наоборот.

Любому педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки, должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению.

Слабоуспевающие - это те, кто имеет слабые умственные способности; те, кто имеет слабые учебные умения; у кого низкие навыки устной и письменной речи; кто не владеет нормой чтения текста; кто не владеет техникой устного счета; у кого низкий уровень памяти; у кого не сформировались навыки исполнительного труда; у кого не сформировалось прилежание, сознательно низкая мотивация к учению; у кого слабая техника письма.

Актуальная проблема образования – «не потерять», «не упустить» обучающихся с низкими учебными возможностями.

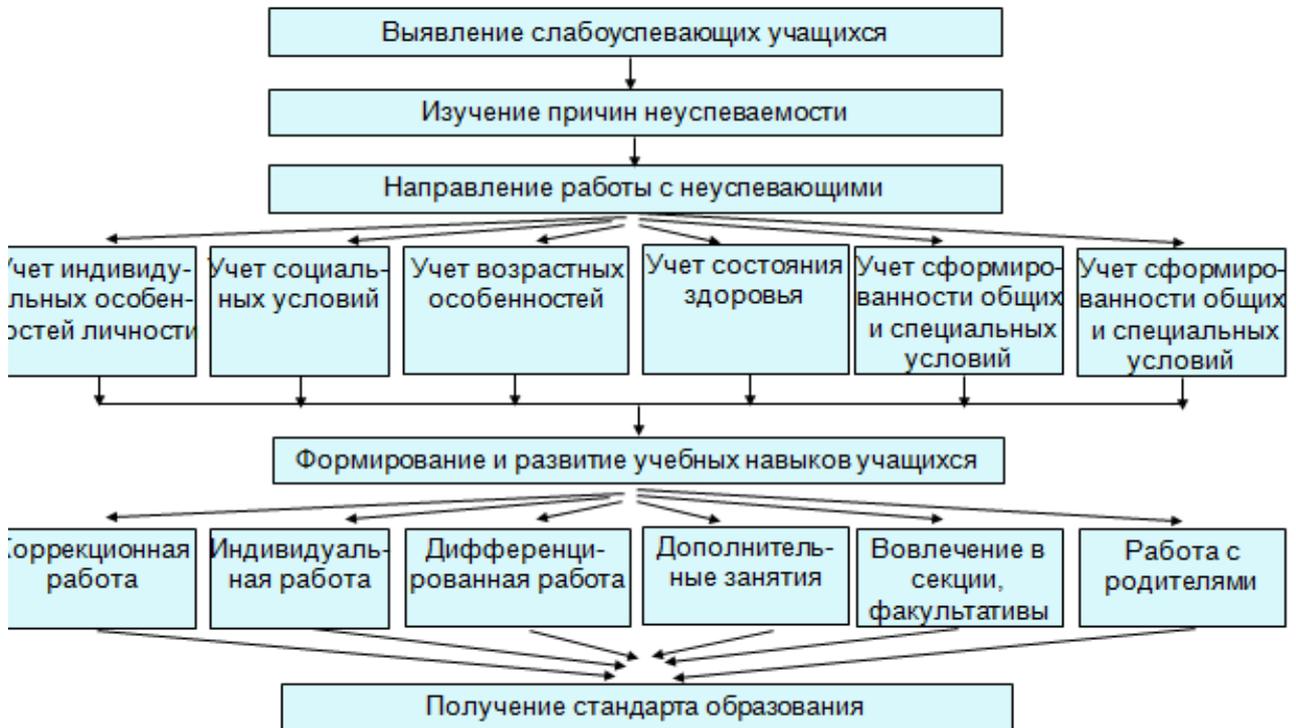
Работа со слабоуспевающими учащимися это фактор повышения качества знаний и умений обучающихся  
Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень знаний ученика.

### **Причины неуспеваемости**

- социальные причины
- наследственность
- заболевания, приводящие к выключению из учебного процесса
- социальная среда, в которой воспитывается ученик
- низкий уровень жизни родителей
- тяжёлая социально-психологическая обстановка в школе, классе, негативное отношение со стороны учителей
- Особенности домашнего воспитания
- Систематические прогулы занятий
- Лень.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. На это есть система работы со слабоуспевающими детьми

### Система работы со слабоуспевающими учащимися



**Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически!**

#### Пути устранения неуспеваемости.

- Систематизировать теоретические знания по теме.
- Провести психолого-педагогическую диагностику слабоуспевающих учащихся.
- Выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников.
- Определить пути, формы и способы решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.
- Дозирование заданий для самостоятельной работы на уроке, более подробные, чем других учеников, инструкции.
- Создание особых условий опроса для неуспевающих учеников.
- Индивидуальная форма обучения.
- Дифференциация домашней работы учащихся.
- Дополнительные занятия с отстающими.
- 

У меня накоплен определённый опыт работы со слабоуспевающими учениками. Так, на уроке я стараюсь создать атмосферу особой доброжелательности при опросе таких детей: разрешаю дольше готовиться

у доски, предлагаю примерный плана ответа;, разрешаю пользоваться наглядными пособиями. Обязательно стимулировала оценкой, подбадривала, хвалила, чтобы дети чувствовали себя уверенно, не замыкались в себе.

При изложении нового материала чаще обращаюсь к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала; привлекаю их в качестве помощников при подготовке к урокам.

Так же в начале учебного года, выявив детей, требующих особого внимания, я составила индивидуальный план работы с ними, в котором прописываю темы, которые были плохо усвоены. В течении года я корректировала свой план. Составила расписание, в какие дни дети остаются на дополнительные занятия. Завела дополнительные тетради каждому, в которых мы повторно разбирали плохо усвоенные темы, отработывали ранее изученные темы, делали работу над ошибками, готовились к диктантам и контрольным работам.

Для достижения положительного результата важной составляющей работы со слабоуспевающими учениками является системное взаимодействие с родителями. Как правило, это один из самых сложных моментов, вместе с тем, один из самых эффективных.

Самой распространенной формой работы с такими родителями является индивидуальная беседа, в ходе которой я в доверительной и уважительной форме объясняю им, что только совместные и слаженные действия педагога и родителей принесут положительные результаты.

Разъясняла родителям, детям которых требовалась комиссия ПМПК, что в этом нет ни чего постыдного, не важно, что подумают окружающие, ведь главное думать о своем ребенке, помочь ему, облегчить обучение, чтобы ученик с удовольствием приходил в школу, без негатива к учебе, учителям. Все беседы я фиксировала в журнал, где я кратко описывала тему беседы и рекомендации по ликвидации неуспеваемости, давала родителю ознакомиться и расписаться. На этих беседах я знакомила родителей с текущими оценками по всем предметам, показывала контрольные и самостоятельные тетради так же под роспись у каждой оценки.

Еженедельно я клеивала в дневник ученику один лист с текущими оценками и средним балом по предметам, второй лист вкладывала под роспись родителей, который они мне возвращали.

У каждого ребенка на дополнительных уроках есть тетради, в которых они работают, они остаются у меня, чтобы не потерялись или испортились. Поэтому мы с родителями заводим тетрадь для дополнительных домашних заданий, дети могут работать в них в выходные дни, в каникулы. Там я им предлагаю выполнить задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового или отработка ранее изученных тем.

Еще одна действенная форма работы с родителями неуспевающих учеников - приглашение их на уроки. В нашей школе проводится день открытых дверей, когда любой родитель может посетить уроки. Благодаря этому, родители получают объективную и актуальную информацию, могут определить интеллектуальный уровень своего ребёнка на фоне классного коллектива.

Сейчас у меня 1 класс и я выявила детей, которым требуется особое внимание. С ними так же ведется дополнительная работа, составлен план работы. Проводятся беседы с родителями.

Проделана большая работа с родителями ученика, который не мог адекватно вести себя на уроках, мешал классному коллективу и сам не учился. Этот ребенок стоит на учете у невролога и психолога. Родители были категорически против такого обучения. Но поработав с этим ребенком индивидуально после уроков, я показала работы ученика в классе и индивидуально со мной, ребенок оказался способным. Так я убедила их, что для их ребенка будет лучше обучаться индивидуально, тогда не будет запущенности материала и негатива со стороны одноклассников.

**Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками :**

- Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.
- Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.
- Если ученик получает индивидуальное задание.
- Помощь и консультации.
- Пересажен с последних парт к более сильному ученику.
- Если у него проверяются все письменные работы.
- Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.
- И спросили за четверть 5-6 раз.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.