

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2023-2024 учебный год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 х. Перевальный в 2022-2023 учебном году включает информацию и анализ основных итогов, тенденций и проблем, иллюстрированный приложениями с графическими, табличными и фотоматериалами.

Следуя принципу открытости и прозрачности, с целью достижения эффективного диалога, мы адресуем доклад родителям, нашим учредителям, местной общественности, социальным партнерам, обучающимся.

Цель доклада:

- ориентация общественности в особенностях организации образовательного процесса, уклада жизни школы, имевших место и планируемых изменениях и нововведениях;
- привлечение общественности к оценке деятельности школы, определению уровня ее развития на основе анализа деятельности в рамках Закона Российской Федерации «Об образовании», Устава и Программы развития МКОУ СОШ № 10 х. Перевальный;
- привлечение внимания общественности и власти к проблемам школы;
- привлечение дополнительного социального ресурса – ресурса доверия и поддержки.
- **Название ОУ (по уставу) – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 х. Перевальный**
- **Тип – казённое общеобразовательное учреждение**
- **Вид - средняя общеобразовательная школа**
- **Директор – Кокозова Афужан Ажисламовна**
- **Количество учеников – 137 учащихся**
- **Организационно-правовая форма – Муниципальное**
- **Учредитель – управление образования администрации Минераловодского муниципального района**
- **Год основания – 1979 год**
- **Учебная неделя – 6 дней, начальная школа 1 класс – 5 дней**
- **Наличие второй смены – нет**
- **Адрес сайта в Интернете – sch10.ru**

- Адрес электронной почты – sosh10_per@mail.ru
- Телефон(факс) - 8 (87922)26 240 (директор):
- Миссия ОУ – *Мы обеспечиваем качественное образование и развиваем лидерские качества каждого школьника для его личностной успешности и активной жизненной позиции, для духовного и экономического возрождения России*
- Кредо ОУ – **воспитание здорового успешного человека**
- **Лицензия** на ведение образовательной деятельности Л035-01217-26/00239317 от **22.04.2016** года **бессрочная**
- **Свидетельство о государственной аккредитации** №2777 от 24 октября 2016 г., действительно по 31 марта 2023 г. – выданы Министерством образования Ставропольского края

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Информационная справка

Хутор Перевальный находится на расстоянии 45 км. от города Минеральные Воды. На территории сельсовета находятся три населенных пункта - х. Любительский, х. Лысогорский, х. Перевальный. В трех хуторах проживают 1800 человек. Отдаленность от города создает трудности по трудоустройству населения. На территории Перевальненского сельсовета нет промышленных предприятий . Дети проживают в отдаленных от школы хуторах Любительский, Лысогорский , поэтому ежедневно 45% учащихся подвозятся в школу на двух автобусах , пересекая две федеральные трассы ,Северо-Кавказскую железную дорогу и автомагистраль «Кавказ».

МКОУ СОШ № 10 открыта 1 сентября 1979 г. на 320 посадочных мест. Школа реализует следующие образовательные программы:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная	2

			образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	
--	--	--	---	--

Школа работает в режиме пятидневной недели.

В школе средняя наполняемость классов 11 человек. Последние три года шла тенденция к небольшому уменьшению численности учащихся.

Численность вновь прибывающих 1 сентября 2023 года в 1 класс 18 человек. Контингент учащихся разнородный. Большая доля детей многонациональный – 61,5 %

1.2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МКОУ СОШ №10 х. Перевальный

№	НАИМЕНОВАНИЕ	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ				
1.	Количество учащихся	152	140	140
2.	Количество классов-комплектов	13	13	13
3.	Количество мальчиков	91	86	86
4.	Количество девочек	61	54	54
5.	Уч-ся в начальных классах	58	56	56
6.	Уч-ся в средних классах	83	78	78
7.	Уч-ся в старших классах	11	8	8
8.	Наличие в школе психолога	1	1	1
9.	Наличие в школе логопеда	-	-	-
10.	Наличие в школе медсестры	1	1	1
II. ДЕТИ КОДОВЫХ СЕМЕЙ				
1.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
2.	Детей с ослабленным здоровьем, в том числе а) с заболеванием органов зрения б) желудочно-кишечного тракта	7	9	9
		2	4	4
		-	3	3
3.	Детей-инвалидов, в том числе а) обучаются в школе б) индивидуальное обучение в) опекаемых	4	4	4
		4	4	4
			3	3
			0	0
4.	Детей из многодетных семей	78	76	76

5.	Детей из остронужд. семей	3	3	3
6.	Детей из семей матерей-одиночек	34	26	26
7.	Воспитывает один отец	2	1	1
8.	Неполных семей	36	35	35
9.	Детей из социально неблагополучных семей	2	0	0
10.	Одаренных детей	12	9	9
IV. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ				
1.	Русские	85	71	71
2.	Армяне	5	3	3
3.	Даргинцы	15	16	16
4.	Чеченцы	20	18	18
5.	Цыгане	6	5	5
6.	Азербайджанцы	1	1	1
7.	Карачаевцы	14	20	20
8.	Абазинцы	5	4	4
9.	Другие	1	0	0
V. ДЕТИ СОСТОЯЩИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА				
1.	Состоящие на учете в ОПДН	2	0	0
2.	Состоящие на учете в КДН	1	0	0
3.	Состоящие на внутришкольном учете	1	2	2
4.	Детей, склонных к употреблению наркотических средств	0	0	0
5.	Детей, не посещающих школу	0	0	0
6.	Бесплатное питание	104	96	96
7.	Совершено правонарушений	0	0	0
8.	Совершено преступлений	0	0	0
9.	Осуждены	0	0	0
10.	Направлены в спец. учреждения	0	0	0
11.	Направлены в детские дома	0	0	0
Итого:				
1.	Дети, проживающие в собственном домовладении	150	138	138
2.	Дети, проживающие на квартирах, в общежитии	2	2	2

Расположение школы в отдалении от города лишает возможности взаимодействия с культурными центрами, не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей учащихся. Поэтому школа ориентируется в основном на потенциал социальной среды окружающей школу - это сельская библиотека и МДОУ № 20 «Теремок»

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации и Ставропольского края «Об образовании в РФ», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса.

Образование учреждения ориентировано на формирование у учащихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на:

- открытость образовательного процесса и доступность образования;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

В центре внимания управленческой деятельности учреждения лежит психолого-педагогическое единение основных участников образовательного процесса : ученика, учителя, родителей.

В учреждении соблюдаются санитарно-гигиенический режим в соответствии с нормами СанПиНа, требования Госпожнадзора, правилами техники безопасности, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности обучающихся и педагогов в период учебно-воспитательного процесса. сформирована нормативно- правовая база деятельности учреждения. Структура и содержание Устава соответствует законодательству РФ. В Уставе определен порядок получения образования, порядок итоговой аттестации выпускников, процедура итоговой аттестации в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ. Отработан механизм перехода на ФГОС.

Лицензия на образовательную деятельность - бессрочная .

Разработаны локальные акты регламентирующие деятельность образовательного учреждения. Содержание локальных актов соответствует содержанию Устава школы и законодательству РФ.

Разработан пакет документов по охране труда работников ОУ.

В 2023-2024 учебном году в школе были организованы выборы президента ученического самоуправления. В течение полугодия в системе проводились заседания, на которых рассматривались предложения по планированию школьных дел, анализировались проведенные мероприятия, проводились итоги классных дел. Актив школы творчески подходил к порученным делам, проявлял инициативу, организовывал и проводил праздники для малышей, возглавлял и работал в творческих группах.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

1.3. Материально-техническая база школы

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. Школа активно улучшает оснащенность современными средствами обучения. Созданная на сегодня материально-техническая и учебно-методическая база школы позволяет включиться учреждению в реализацию инновационных проектов образования.

Учебных кабинетов в школе 13. Также имеются актовый зал на 60 посадочных мест, кабинеты психолога, социального педагога для индивидуальной работы с детьми столовая на 70 посадочных мест, библиотека с книгохранилищем, большой спортивный зал, футбольное поле, оборудовали тренажерный зал и спортивную рекреацию, лицензирован медицинский кабинет и процедурный кабинет. С 01.09.2020 года рядом со школой функционирует универсальная спортивная площадка.

В школе 28 компьютеров, 3 ноутбук, 12 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски 14 принтеров, 1 сканера. Оборудован 1 компьютерный класс, создана локальная сеть. Работает электронная почта и школьный сайт.

Используются компьютерные программы по предметам .

100% педагогов владеют компьютерной грамотностью.

Имеется школьная медиатека по географии, русскому языку, литературе, химии, обществознанию, истории, химии, физике.

Кабинеты начальной школы, литературы и русского языка, математики, истории, оборудованы телевизорами и проекторами.

Библиотечный фонд учебной, методической и художественной литературы составляет:

- объем библиотечного фонда — 18930 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1510 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9945 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2596	1983
2	Педагогическая	7349	297
3	Художественная	8985	1286
4	Справочная	83	27
5	Языковедение, литературоведение	90	41
6	Естественно- научная	124	17
7	Техническая	30	0
8	Общественно-политическая.	65	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки- 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Ежегодно выписываются разные периодические издания («Учительская газета» и «Добрая дорога детства»)

Администрация школы поддерживает условия осуществления образовательного процесса в соответствии с государственными и местными требованиями в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы. Материально - техническая база школы удовлетворительная.

Школа получает бюджетное финансирование для обеспечения эффективности образовательного процесса и развития школы, также мы стараемся привлекать внебюджетные средства, в первую очередь добровольные пожертвования в виде строительных материалов для проведения косметического ремонта школы. Коллектив школы, её ученики бесконечно благодарны тем, кто, понимая необходимость этого в современных условиях финансирования, помогает нам созданию, необходимых условий для успешного обучения детей.

При организации обучения детей на дому разрабатываются индивидуальные учебные планы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования. Количество учебных предметов, обязательных для изучения, не уменьшается.

Недельная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой, определенной нормами СанПиНа.

Образовательный процесс в 1-11 организован в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-11 классы - 34 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
 - обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, в рамках которой осуществляются подвижные игры, прогулки, экскурсии;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- Кадровое и методическое обеспечение соответствуют требованиям учебного плана.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) введена в общеобразовательных организациях России с 1 сентября 2015 года в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

В МКОУ СОШ № 10 х. Перевальный проведен анализ реализации ОДНКНР и опыт духовно-нравственного воспитания в школе, учитывая нормативные документы и мнение родителей (законных представителей), было принято решение о создании интегративного курса ОДНКНР. В результате чего в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Основной образовательной программы основного общего образования был включен предмет «Основы духовно нравственной культуры народов России» в 5 и 6 классах – 34 часа, в 7-8 классах предметная область интегрирована в качестве модулей в рабочие программы по предметам литература, музыка, изобразительное искусство, история. Отражена интеграция изучаемых тем, содержащих темы и вопросы духовно-нравственного воспитания с ОДНКНР.

Подготовка детей к обучению в школе

Цель подготовительного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей.

Главная задача, которую решает дошкольное образование - формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

В 2023-2024 учебном году дошкольную подготовку прошли 15 человек.

Подводя итоги нынешнего учебного года, можно сделать следующие выводы:

- 94,1% будущих первоклассников успешно адаптировались к условиям школьного обучения;

- подготовка будущих учащихся помогла выявить наклонности и способности детей.

Практика показала, что подготовка детей к обучению в школе отвечает запросам семьи, интересам школы и самого ребенка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

В целях обеспечения индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развития и социальной адаптации в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью образовательная организация обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: в школе имеется пандус; проводятся индивидуальные коррекционные занятия; помощь обучающимся оказывают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Всего в течение года в школе обучалось 18 учащихся, имеющих заключение ПМПК

1. Обучение детей на дому (3 человека)

2. В двух коррекционных классах для детей с ЗПР (14 человек)

3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. (1 человек)

Система работы учителя: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности. С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с УО Вариант 1, 2 (ФГОС О у/о(ИН))

По итогам 2023-2024 учебного года 12 учащихся переведены в следующий класс, 6 учеников 9 класса допущены к ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании. Работа школьного консилиума заключается в своевременном выявлении детей, у которых возникают проблемы с освоением учебной программы.

Вывод: развитие инклюзивного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с

ограниченными возможностями здоровья. С целью выяснения ранней диагностики отклонений в развитии или состояния декомпенсации, определения путей психолого-медицинского сопровождения ребенка, выработки согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамической оценки состояния ребенка и коррекции в школе работает школьный психолого-педагогический консилиум. Общие направления работы системы сопровождения обучающихся детей с ОВЗ конкретизированы в задачах школьных служб и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

ОРКСЭ

В школе проводилась информационно-разъяснительная, консультативная работа с родителями обучающихся по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики». В текущем учебном году наиболее востребован модуль «Основы мировых религиозных культур», его выбрали для изучения 100% родителей.

Педагоги и учащиеся в ходе реализации курса имеют свободный доступ к использованию компьютерной и другой техники. Учителю предоставлена возможность использования на уроке мультимедийного и компьютерного оборудования, интерактивных комплексов.

По мнению учителей, введение курса ОРКСЭ в содержание обучения и воспитания повышает эффективность воспитательного процесса. Через предмет создаются условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в школе.

Одним из положительных моментов введения курса ОРКСЭ является то, что изучение мировых религиозных культур привело к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи. Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка.

Сильной стороной курса является использование современных интерактивных методик, которые в свою очередь повышают эффективность внедрения курса в учебный процесс и его результативность.

Ребята заинтересованно относятся к преподаваемому предмету, серьезно воспринимают материал, предлагаемый учителями. В ходе изучения курса изменились отношения между детьми.

Введение комплексного учебного курса нашло поддержку у большинства родителей обучающихся. Содержание курса позволяет укреплять связи родителей со школой, влиять на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством совместного выполнения заданий, предусмотренных программой.

Возможности курса используются и для организации внеурочной деятельности обучающихся краеведческой направленности в системе воспитательной работы школы.

В соответствии с приоритетами государственной политики образование сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны. Поэтому целевые установки, и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 х. Перевальный определяет перспективы развития в решении задач по повышению качества образования и созданию условий для реализации образовательных потребностей обучающихся в различных предметных областях.

В школе обучается учащихся - 139 (13 классов), из них:
на индивидуальном обучении на дому 3 учащихся.

№ строк и	Вопросы	Классы					ИТОГО
		1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	
1	Количество обучающихся на 1 сентября 2023 года (по ОО-1)	56	58	19	3	5	141
2	Прибыли в течение 2023-2024 учебного года		1				1
3	Выбыли в течение 2023-2024 учебного года	2		1			3
4	Количество обучающихся на конец 2023-2024 учебного года, из них	54	59	18	3	5	139
5	- обучаются в очной форме	54	59	18	0	5	136
6	- обучаются в очно-заочной форме	0	0	0	3	0	3
7	- обучаются в заочной форме	0	0	0	0	0	0
8	Безоценочная система (только 1-е классы)	16	0	0	0	0	16
9	Количество отличников	4	1	2	0	0	7
10	Количество хорошистов	12	18	2	2	0	34
11	Количество неуспевающих (имеющих "2")	2	2	0	0	0	4
12	Резерв - окончили с одной "3"	1	2	0	0	0	3
13	Резерв- окончили с одной "4"	0	0	0	0	0	0
14	Всего не аттестовано обучающихся	0	0	1	0	0	1
15	- из них по болезни	0	0	0	0	0	0
16	Количество обучающихся оставленных на повторный год обучения	0	0	1	0	0	1
17	Количество обучающихся переведенных в следующий класс условно	2	2	0	0	0	4
18	Количество обучающихся индивидуально на дому	1	2	0	0	0	3
19	- из них детей-инвалидов	0	0	0	0	0	0
20	- из них с применением дистанционных технологий	0	0	0	0	0	0
21	Количество детей-инвалидов	1	3	0	1	0	5
22	- из них детей с ОВЗ	0	1	0	0	0	1
23	Количество детей с ОВЗ (кроме учтенных в строке 22)	1	10	6	0	0	17
24	Количество детей с умственной отсталостью из общего числа детей с ОВЗ	1	2	0	0	0	3
25	Процент качества знаний обучающихся	42,1	32,2	22,2	66,7	0,0	33,3
26	Процент обученности	94,7	96,6	94,4	100,0	100,0	95,9

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	56,1%	37,5%	42,1%
5–9-е	54,5%	26,3%	29,9%
10–11-е	46,2%	0%	25%
Общее по школе	37,3%	28,2%	33,3%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась..

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 33,3 процента, что на 5,1 процента больше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год. Один обучающийся 2 класса не прошел промежуточную аттестацию в установленные сроки и считается условно переведенным в 3 класс.
4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Качество знаний в разрезе каждого класса

Класс	ФИО классного руководителя	2022-2023, %	2023-2024, %
1	Власенко Л.Н.		
2	Калашникова Е.А.		54
3	Асеева Н.Н.	72,0	68
4	Аджигабулова М.М.	68,0	60
5	Мирзоян Э.А.	59,1	52
6	Коломейцева Д.Б.	54,5	38
7а	Дьяченко О.Ю.	66,7	81
7б	Асеева Н.Н.	52,6	47
8	Семенова Р.Р.	52,4	52

9а	Цепа Н.Я.	52,2	54
9б	Асанова А.А.	65,2	50
10	Бледных В.А.	45,8	42
11	Магомедова М.Х.	46,2	52

Анализ показывает снижение качества знаний по всем классам школы
Итого по школе повышение качества знаний на 2,5%

Основными причинами низкого качества знаний являются следующие:

- преобладание пассивных форм обучения над активными;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- отсутствие мотивации к учению у ребят;
- неумение организовать свою работу;
- невыполнение домашних заданий;
- возрастные особенности;
- низкая занятость во внеклассных кружках и секциях;
- использование обучающимися телефонов;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- пропуски занятий по болезни и другим причинам.

Для повышения качества знаний рекомендуется:

- организовать учебный процесс с учётом современных требований;
- использовать индивидуальные методы работы с учащимися;
- развивать креативность и творческие способности;
- превратить оценивание в ситуацию сотрудничества.

Анализ результатов ГИА-9

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

01 декабря 2021 года для учащихся 11 класса было проведено итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации. В испытании приняли участие 5 выпускников 11 класса. Все учащиеся успешно справились с заданием и получили «зачёт».

09 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 17 учащихся 9 классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 17 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9 А классе обучалось 12 выпускников. 11 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, 1 обучающаяся (Назырова М.Р.) не допущена к ГИА, так как не в полном объеме выполнила учебный план, имеет академическую задолженность по всем предметам учебного плана за 9 класс. Все учащиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Клас с	Количество учащихся	Отметка				% усп.	% кач.	Средний балл
		«5»	«4»	«3	«2»			

				»				
9А	11	4	2	5	0	100	54,5	3,9

Максимальный набранный балл- 33

Экзамен по математике

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Клас с	Количество учащихся	Отметка				% усп.	% кач.	Средний балл
		«5»	«4»	«3» »	«2»			
9А	11	0	7	3	1	90,9	63,6	3,5

Максимальный набранный балл- 20

Экзамены по выбору

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Клас с	Количество учащихся	Отметка				% усп.	% кач.	Средний балл
		«5» »	«4»	«3»	«2»			
9А	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Максимальный набранный балл- 30

Анализ результатов ОГЭ по географии

Клас с	Количество учащихся	Отметка				% усп	% кач.	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Максимальный набранный балл- 23

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Клас с	Количество учащихся	Отметка				% усп.	% кач.	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	7	2	4	1	0	100	85,7	4,1

Максимальный набранный балл- 45

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Клас с	Количество учащихся	Отметка				% усп.	% кач.	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	11	0	9	2	0	100	81,8	3,8

Максимальный набранный балл- 15

В 9 Б классе обучалось 6 выпускников. Все 6 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) в форме ГВЭ.

Анализ результатов ГВЭ по русскому языку Вариант 300

Клас с	Количество учащихся	Отметка				% усп	% кач.	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	6	3	2	1	0	100	57	4,33

Максимальный набранный балл- 5

Экзамен по математике

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ГВЭ по математике (вариант 300)

Клас с	Количество учащихся	Отметка				% усп	% кач.	Средний балл
		«5 »	«4»	«3»	«2»			
9Б	6	0	3	3	0	100	50	3,5

Максимальный набранный балл- 4

Из 6 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании –6 человек (100%).

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 11-м классе обучалось 5 выпускников. Все 5 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 3 учащиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика -базовый уровень) и 2 человека сдавали по выбору обществознание.

Из 5 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем образовании – 5 человек (100%).

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Количество участников	Средний (тестовый балл)	Средний (первичный) балл
11	5	4,4	15,8

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Средний (тестовый балл)	Средний (первичный) балл
11	5	55,2	28

Максимальный балл -73, минимальный балл — 36.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Средний (тестовый балл)	Средний (первичный) балл
11	2	43	23,5

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что: -
обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11
классах;

- качество знаний и уровень подготовки практически всех выпускников 9
класса (один обучающийся не преодолел минимальный порог при прохождении
ОГЭ по математике) по всем предметам свидетельствует о соответствии
федеральным государственным образовательным стандартам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса не по всем
предметам соответствует требованиям ФГОС СОО (один обучающийся не
преодолел минимальный порог при прохождении ЕГЭ по выбору
(обществознание));

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации
обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Управленческие решения по итогам ГИА:

Проведенный анализ позволяет дать следующие рекомендации по
подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации:

Заместителю директора УВР:

- провести подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации
на заседаниях методического совета и педагогического совета с определением
проблем и путей их решения до 30 сентября 2024 года;

- обратить внимание на уровень подготовки обучающихся по учебным
предметам, принять меры к повышению качества знаний обучающихся, усилить
контроль организации и проведения дополнительных учебных занятий,
консультаций;

- сформировать базу данных выбора предметов на ОГЭ;

- сформировать «дорожную карту» подготовки и проведения государственной
итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного
общего и среднего общего образования с учетом замечаний, планировать
систему внутришкольного контроля;

- систематически осуществлять контроль за подготовкой обучающихся «группы
риска» к государственной итоговой аттестации посредством организации и
проведения индивидуальной и дифференцированной работы;

- обеспечить функционирования на сайте ОО рубрики «ГИА» (график
консультаций, нормативную документацию).

Учителям — предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Руководителям МО:

- провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;

- запланировать проведение мероприятий по обмену опытом работы при подготовке к ГИА;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Отчёт

по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, обучающимися в образовательном учреждении в 2023-2024 учебном году

1. Всего детей - инвалидов, обучающихся в образовательном учреждении - 5 человек.
1.1. Из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ) - 1 человек.
2. Детей с ОВЗ без инвалидности 16 человек.
3. Количество детей-инвалидов, для которых реализуется индивидуальная программа реабилитации инвалида - 0 чел.
4. Каким образом сформирована система работы по вопросам психолого-педагогической реабилитации и абилитации в соответствии с рекомендациями организаций медико-социальной экспертизы и рекомендациями ТПМПК, оказание реабилитационных и абилитационных услуг детям-инвалидам

План мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации МКОУ СОШ №10 х. Перевальный

№	мероприятия
1	Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса. Консультация, проводимая педагогами консилиума
2	Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка
3	Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка в школе, воспитанию в условиях семьи
4	Разработка индивидуального образовательного маршрута, выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений развития
5	Создание материально-технических условий безбарьерного посещения ребенком школы, составление планов коррекционной помощи и развития
6	Реализация программ воспитания и развития, организация деятельности родительских сообществ
7	Проведение промежуточной диагностики, изменение(дополнение) содержания абилитационной деятельности.
8	Реализация дальнейшей абилитации
9.	Диагностика уровня развития ребенка по итогам проведенной в течение года работы, определение дальнейших форм абилитации

Информация о работе с детьми-инвалидами и с ОВЗ

Под особым вниманием педагогического коллектива школы находятся дети с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Такие дети нуждаются во всесторонней реабилитации, помощи и, в первую очередь, в восстановлении утраченных возможностей жить полноценной и интересной жизнью.

Индивидуальное обучение детей с инвалидностью на дому, осуществляется на основании положения «Об организации индивидуального обучения детей в МКОУ СОШ №10 х.

Перевальный и заключений ВК, ПМПК.

Вопросы деятельности школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы уставом и локальными актами школы.

Для индивидуального обучения детей созданы все условия. Учителями разработаны адаптированные образовательные программы обучения на дому с учетом индивидуальных и физических возможностей детей.

Данные дети, в первую очередь, обеспечиваются максимальным количеством учебников из школьного библиотечного фонда, а также бесплатным горячим питанием в школьной столовой.

В рамках социокультурной реабилитации детей с инвалидностью, с ОВЗ в школе проводится целенаправленная работа: привлечение к участию в мероприятиях. В ходе этих мероприятий, дети с различными уровнями сохранности здоровья, получают навыки социализации, умения жить в обществе, учатся преодолевать трудности своего положения, укрепляют свое здоровье. Таким образом, в ходе данной системной социально-педагогической, социокультурной деятельности, дети с ОВЗ, имея разный уровень сохранности здоровья, получают навыки социализации, умения жить в обществе, учатся преодолевать трудности своего положения, укрепляют свое здоровье, получают необходимую помощь и поддержку.

5. Каким образом организована система ранней помощи детям данной категории в образовательном учреждении

Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи: раннее сопровождение и поддержка всех членов семьи; консультирование родителей по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития; предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и его семьи о социальных гарантиях в общественных организациях, оказывающих помощь и услуги.

Определение сильных и слабых сторон ребенка и его семьи: междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (позы, речь, самообслуживание); определение состояния психологического здоровья ребенка, качественных особенностей его отклонений с родителями; выявление основных потребностей ребенка и его семьи.

6. Работа с родителями (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ОВЗ
Родителям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья оказывается консультативная помощь и поддержка. В рамках Дня правовой помощи детям, для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья педагогом-психологом школы был подготовлен и проведен круглый стол «Организация правовой помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальные гарантии и льготы». Обсуждались вопросы правового статуса детей с особыми образовательными потребностями. Проводилось психоло-педагогическое просвещение родителей (родительские университеты; конференции). Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия). Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с ОВЗ в семье и школе.

7. Нормативно-правовая база для организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (перечислить НПА ОО).

- порядок приема граждан в МКОУ СОШ № 10 х.Перевальный на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- положение о службе психолого-педагогического и медико-социального (ППМС) сопровождения развития учащихся МКОУ СОШ №10 х. Перевальный в учебно-воспитательном процессе;
- положение об организации индивидуального обучения на дому;
- положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. В том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в МКОУ СОШ №10 х. Перевальный;
- положение о получении образования в различных формах МКОУ СОШ №10 х.Перевальный;
- договор о сотрудничестве МКОУ СОШ №10 х. Перевальный с родителями (законными представителями) обучающихся

Под особым вниманием педагогического коллектива школы находятся дети с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Индивидуальное обучение детей с инвалидностью на дому, осуществляется на основании положения «Об организации индивидуального обучения на дому» и заключений ВК, ПМПК.

Вопросы деятельности школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы уставом и локальными актами школы.

Для индивидуального обучения детей созданы все условия. Учителями разработаны адаптированные образовательные программы обучения на дому с учетом индивидуальных и физических возможностей детей.

В рамках социокультурной реабилитации детей с инвалидностью, с ОВЗ в школе проводится целенаправленная работа: привлечение к участию в мероприятиях в рамках Дня инвалида совместно с домом культуры с. Канглы, сельской библиотекой: праздник «Дорогою добра», творческие мастер-классы «Оригами», «Поделки», благотворительная новогодняя ёлка. В ходе этих мероприятий, дети с различными уровнями сохранности здоровья, получают навыки социализации, умения жить в обществе, учатся преодолевать трудности своего положения, укрепляют свое здоровье.

Для детей данной категории организовано оздоровление в детском санатории «Салют» города Железноводска, где они проходили комплексный курс медико-социальной реабилитации.

8. Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся индивидуально на дому в 2023-2024 учебном году:

Наименование ОО	Всего человек, обучающихся индивидуально на дому:	Из них:		
		Детей-инвалидов	Из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Детей с ОВЗ без инвалидности
МКОУ СОШ № 10 х. Перевальный	3	0	0	3

9. Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся инклюзивно в 2023-2024 учебном году:

Всего человек, обучающихся инклюзивно:	Из них:		
	Детей-инвалидов	Из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Детей с ОВЗ без инвалидности
1	0	0	1

10. Информация об адаптированных основных образовательных программах, реализующихся в ОО за 2023-2024 учебный год

Наименование АООП	Класс	Количество человек, обучающихся по данной АООП
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с умственной отсталостью вариант 1(ФГОС О у/о (ИН))	4	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа ОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для детей с ЗПР вариант 7.2	6	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для детей с ЗПР вариант 7.2	7Б	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для детей с ЗПР вариант 7.2	9Б	6

Анализ работы с одаренными детьми

МКОУ СОШ №10 х. Перевальный

В соответствии с планом работы школы, планом ВСОКО и планом работы с одаренными детьми в школе велась работа с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Главная цель работы направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных интеллектуальных и творческих способностей.

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса, на основе результатов, полученных на различных конкурсах. В течение учебного года классные руководители, учителя-предметники занимались развитием способностей детей, изучали литературу, организовывали работу в урочное и внеурочное время.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, выставки), а также созданы определенные условия для лично ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одаренные дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает

практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Развитие проектного метода
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Создание портфолио достижений
8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях
9. Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам.

Всероссийская олимпиада школьников

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Учителя ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 4-11 классов

Всероссийская олимпиада даёт школьникам возможность попробовать свои силы в выполнении более сложных заданий, выходящих далеко за рамки школьной программы, раскрыть таланты и способности в выбранном предмете. Многие из ребят участвовали в нескольких олимпиадах, демонстрируя многогранность своих увлечений и интересов. Победы не бывают легкими, победа – это творчество, труд. Наши ученики проявили целеустремлённость, нестандартное мышление, выполняя сложные олимпиадные задания.

В муниципальном этапе участвовали ученики 7-11 классов. Из их числа определены победители и призёры муниципального этапа.

Всероссийская олимпиада школьников

Активность и результативность участия в олимпиадах

На школьном этапе состоялось 157 участий. По итогам школьного этапа определены 9 победителей и 19 призеров.

Число обучающихся (чел.)		Школьный этап		Школьный этап *	
		Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
4-11 класс	5-11 класс	157	28	66	23
10	56				

Количество участников школьного этапа Олимпиады								
4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
10	9	11	13	10	8	2	3	66

Количество участников школьного этапа по предметам

Класс		Русский язык	Математика	Английский язык	История	Обществознание	Литература	ОБЖ	Право	География	Биология	Астрономия	Физическая
		4	Всего участников	5	10								
	Победители	1	0										
	Призеры	1	0										
5	Всего участников	2	5				3			3			
	Победители	0	0				1						
	Призеры	0	0										
6	Всего участников	5	3				6			4	5		
	Победители	0	0				1				2		
	Призеры	0	0				1						
7	Всего участников	3	3	1	2	6				3	1		4
	Победители	0	0							1			1
	Призеры	1	0			2							
8	Всего участников	2	2			4	1	6	4	4	6		3
	Победители	0	0			1		1	1	1			1
	Призеры							1			2		
9	Всего участников	1	1		1	1							
	Победители	0	0										
	Призеры	0	0										
10	Всего участников	0	1		1	5	1	4		5			
	Победители	0	0					1		1			
	Призеры	0	0										
11	Всего участников	1	1			3		2		1		2	
	Победители	0	0										
	Призеры	0	0										

Муниципальный этап ВсОШ 2023

Достижения

№	ФИО	Класс	Предмет	Победитель / призер	Учитель
1	Салпагарова Аделина	9	Литература	Призёр	Цепа Надежда Яковлевна

Сравнительный анализ ВСОШ (мunicipальный этап)

Учебный год	Всего участников	победители	призеры	всего
2022-2023	11	1	1	2
2023-2024	7	0	1	1

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество призеров.

Обучающиеся показали хорошие результаты по русскому языку и литературе.

По английскому языку, информатике, астрономии нет результатов. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести отсутствие целенаправленной работы учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Некоторым обучающимся приходится участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося.

Рекомендации

1. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

2. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам 2 четверти одну отметку «4» и «3» и учащихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, имеющих много «3» и «2»), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях).

3. Классным руководителям проанализировать с учащимися на классных часах итоги 2 четверти.

4. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учащихся.

5. Учителям-предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и умениях, организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

6. В третьей четверти учителям- предметникам усилить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую успеваемость, а классным руководителям ознакомить с результатами проведённой работы на совещании при директоре.

Анализ методической работы МКОУ СОШ №10 х. Перевальный за 2023-2024 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

В течение учебного года педагогический коллектив школы работал над реализацией методической темы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Методическая работа была направлена на выполнение следующей цели и решения задач:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- Совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО–обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования(СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических)для обновленияосновныхобразовательныхпрограммНОО,ОООиСООобразовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов во владении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствованиеисистемымониторингадиагностикииуспешностиобразования,уровняп рофессиональнойкомпетентностииметодической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В условиях реализации ФГОС НОО и ООО педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний:

- использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время;
- использование потенциала части, формируемой участниками образовательных отношений: индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одарёнными детьми и слабоуспевающими;
- совместное планирование методической работы начальной и основной школы

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Методические объединения учителей школы.
- Обобщение опыта работы.
- Открытые уроки.
- Аттестационные мероприятия.
- Организация и контроль курсовой системы обучения.
- Предметные недели.
- Работа в группах.
- Мастер-классы.

- Методическое консультирование.

Тематика заседаний МС

1. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональных компетенций, применение инновационных технологий обучения.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня методической подготовки педагогов.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Сосредоточить основные усилия методической службы школы на совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

Содержание работы по реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось через следующие формы методической работы:

Коллективные:

- методические недели
- конкурсы, научно-практические конференции,
- методические выставки
- семинары-практикумы

Групповые:

- взаимопосещение уроков
- мастер классы
- открытые уроки

Индивидуальные:

- собеседование
- самоанализ
- консультации
- самообразование
- курсовая переподготовка
- наставничество

Другие формы:

- тематические педсоветы
- заседания методического объединения
- посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города, края.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической

деятельности учителя, повышение мотивации к обучению обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Важным направлением работы методической работы школы является непрерывное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

Система непрерывного повышения квалификации педагога - это деятельность педагога, которая позволяет обогатить профессиональный опыт, увидеть новое в своей работе.

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. С целью оказания методической поддержки в аттестации учителей, совершенствования их навыков владения приемами самоанализа собственных результатов профессиональной деятельности, проводились индивидуальные консультации по плану-графику аттестации учителей школы. Это помогло учителям успешно пройти процедуру аттестации и повысить свою квалификационную категорию.

В 2023-2024 учебном году было запланировано аттестовать 3 педагогов:

№	ФИО	должность	категория	Дата предыдущей аттестации
1	Будянская Валентина Васильевна	учитель	Соответствие занимаемой должности	
2	Мирзоян Эльвира Арсеновна	учитель	Соответствие занимаемой должности	
3	Кокозова Афужан Ажисламовна	учитель	высшая	27.01.2019
4	Асанова Аминат Аргуновна	учитель	высшая	27.01.2019
5	Аджигабулова Магира Мурзабековна	учитель	высшая	27.01.2019
6	Цепа Надежда Яковлевна	учитель	высшая	08.12.2018
7	Магомедова Меркизат Хидирнебиевна	учитель	высшая	
8	Власенко Людмила Николаевна	учитель	первая	
9	Калашникова Елизавета Александровна	учитель	первая	

По итогам аттестации были присвоены квалификационные категории:

№	ФИО	должность	категория	Дата аттестации
1	Будянская Валентина Васильевна	учитель	Соответствие занимаемой должности	

2	Мирзоян Эльвира Арсеновна	учитель	Соответствие занимаемой должности	
3	Кокозова Афужан Ажисламовна	учитель	высшая	29.02.2024
4	Асанова Аминат Аргуновна	учитель	высшая	29.02.2024
5	Аджигабулова Магира Мурзабековна	учитель	высшая	29.02.2024
6	Цепа Надежда Яковлевна	учитель	высшая	29.02.2024
7	Магомедова Меркизат Хидирнебиевна	учитель	высшая	
8	Власенко Людмила Николаевна	учитель	первая	
9	Калашникова Елизавета Александровна	учитель	первая	

Выводы:

Аттестация педагогических работников была тщательно организована. Все педагоги успешно прошли аттестацию и подтвердили высшую квалификационную категорию.

Квалификационные испытания прошли на хорошем организационно-методическом уровне.

Процедура обеспечила объективную независимую экспертную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивной деятельности педагогов школы, позволила определить перспективу их профессионального роста.

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей, помогает оценить профессиональную компетентность коллектива.

Мониторинг повышения квалификации педагогических работников:

Квалификационная категория	2023-2024 уч.г.
Высшая квалификационная категория	5(31%)
I-я квалификационная категория	2(135)
Соответствие занимаемой должности	8(50%)
Без категории	1 (6 %)

В целях реализации задач, обеспечивающих развитие профессионализма педагогов школы, их информационной поддержки и мотивации, 94% учителей нашей школы прошли очно – заочные курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий на базе ГБУ СКИРО ПК и ПРО, АНОДПО «Международный многопрофильный институт», на сайте Единый урок, на сайте Цифровая Экосистема ДПО.

Тематика курсовой переподготовки соответствует современным тенденциям, что помогает учителям скорректировать свою педагогическую деятельность и внедрять в образовательный процесс новые технологии, выходить на более высокий уровень преподавания.

Педагоги школы в течение года посещали вебинары, семинары, консультации, организованные методическим центром, внедряя затем в свою работу опыт, приобретенный на этих занятиях.

Выводы:

1. Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации.
2. Аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических и руководящих работников.
3. Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей педагогов школы).

Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.

Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Именно это является одной из причин личного участия в конкурсах профессионального мастерства. Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов школы является их участие в вебинарах, районных и краевых конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма.

Профессионально-личностный интерес, потребность в передаче приобретенного опыта и принятие опыта других педагогов послужили мотивом для участия учителей нашей школы в конкурсе профессионального мастерства, в частности в конкурсе методических разработок:

ФИО	Должность	Название конкурса	результат
Семенова И.А.	Учитель русского языка и литературы, 2023	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	Диплом призера регионального этапа
Семенова И.А.	Учитель русского языка и литературы 2023	Всероссийская олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка». <i>Дистанционный этап</i>	Диплом призера дистанционного этапа
Маликова А.К.	Учитель истории и обществознания, декабрь, 2023	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Педагог обществознания»	Диплом победителя
Мухамедова Ф.С.	Учитель начальных классов, 24.01.23г	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Сентябрь 2023». Тест: «Организация методической работы»	Диплом победителя 1 степени

Акаува Э.И.	Учитель-логопед, 8.11.2023	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» работа «Эффективные методы и приемы преодоления дислексии»	Грамота 1 место
Акаува Э.И.	Учитель-логопед, 11.12.2023	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Моя профессия-логопед»	Диплом победителя 1 место

Педагоги школы приняли участие в краевых вебинарах и муниципальных вебинарах по предметам, обучающих семинарах.

Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, онлайн-уроках

ФИО	Должность	Название	
Аджигабулова М.М.	Учитель начальных классов	Образовательный семинар «Дорожная культура на каждом уроке» АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и ГУОБДД МВД РФ, 19.04.24	диплом
		Курс «Использование российских онлайн - инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 8.03.24	диплом
		Онлайн- урок «Искусственный интеллект» в рамках ВА «Урок цифры»	сертификат
		Онлайн- урок «Облачные технологии: в поисках снежного барса» в рамках ВА «Урок цифры»	сертификат
		Вебинар «Электронные ресурсы для знакомства с профессиями в начальной школе», 01.11.23	сертификат
		Вебинар «Как помочь ученикам начальной школы развить внимание и память»	сертификат
		Онлайн-урок «С деньгами на «ты» или Зачем быть финансово грамотным?», 01.02.24	сертификат
		Семинар «Вдохновение от наставников: Воронежская педагогическая школа», 08.02.24	благодарность
Коломейцева Д.Б.	Учитель ОБЖ	Курс «Использование российских онлайн - инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 8.03.24	диплом
		Международный телемост, посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда, в рамках международного социально-образовательного проекта «Великая Победа объединяет народы»	благодарность
Коломейцева Д.Б.	Учитель физики	Семинар «Современные проблемы астрофизики», 13.01.24	сертификат
		Форум учителей физики Ставропольского края «перспективы развития физического	сертификат

		образования в регионе»,29.03.24г	
Маликова ОВ	Учитель нач. классов	Онлайн-урок «С деньгами на «ты» или Зачем быть финансово грамотным?», 01.02.24	сертификат
Мухамедова А.Х.	Учитель нач. классов	Семинар «Развитие эмоциональной сферы школьников в системе формирования культуры межличностных и межнациональных отношений», 16.02.24 Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» 9.02.24г	диплом
Бледных В.А.	Учитель русского языка и литературы	Выставка-форум, круглый стол «Как привести выпускной класс к успешному поступлению в ВУЗ», 31.01.24	сертификат
Цепа Н.Я.	Учитель русского языка и литературы	Выставка-форум, круглый стол «Как привести выпускной класс к успешному поступлению в ВУЗ», 31.01.24	сертификат
Семенова Р.Р.	Учитель истории	Выставка-форум, круглый стол «Целевое обучение как инструмент раннего построения успешной карьерной траектории», 31.01.24	сертификат
		Семинар для организаторов летнего отдыха детей в рамках подготовки к летней кампании 2024 года,9.02.24	сертификат
		Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС»,29.03.24г	диплом
		Вебинар «Эффективность и актуальность учебных фильмов в формате учебного пособия для обучающихся в преподавании обществознания и истории», 27.02.24	сертификат
Дьяченко О.Ю.	Педагог-психолог	Семинар «Работа с подростками: практика оказания психологической помощи»,20.03.24	сертификат
Муллавалиева РХ	Учитель математики	Семинар «Сферум-цифровой сервис безопасной коммуникации в едином образовательном пространстве»	сертификат
11 учителей		Марафон «Новый порядок аттестации»	
8 учителей		Активные пользователи платформы Учи.ру	
		Вебинары СКИРО и ПРО на базе МБОУ СОШ № 111 г.Минеральные Воды ежемесячно по графику	

Вывод: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, педагоги активно участвуют в мероприятиях различного уровня.

Рекомендации:

В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения:

1. Технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
2. Активизировать работу педагогических работников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Проведение семинаров, методических недель.

В течение учебного года были проведены единые методические недели, целью которых является повышение качества образовательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогов, включение их в творческий педагогический поиск, актуализация методической работы. Проведенные методические недели помогают систематизировать знания педагогов по определенной теме. В начале методической недели проводились проблемные семинары, открытые уроки. На открытых уроках учителя сумели на практике применить теоретические знания в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. По окончании методической недели проводились заседания школьного методического совета, на котором анализировались мероприятия, организованные и проведенные в рамках Недели.

Анализ результатов по проведению методической недели в школе показывает положительные изменения в творческой активности педагогов школы. Методическая неделя позволила провести мониторинг профессиональной деятельности педагогов и наметить коррекционные пути, выявить положительный опыт педагогической деятельности и повысить квалификацию педагогов.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам при подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся.
2. Создавать на уроках нестандартные ситуации при использовании знаний.
3. В работе применять современные педагогические технологии, с целью повышения качества знаний учащихся.
4. Использовать технологии сохранения и стимулирования здоровья
5. Обязательно своевременно проводить динамическую паузу

Работа методических объединений.

Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе действуют 4 методических объединений: МО учителей гуманитарных наук (руководитель Бледных В.А.), МО учителей естественно-математических наук (руководитель Магомедова М.Х.), начальных классов (руководитель Аджигабулова М.М.), МО классных руководителей (руководитель Цепя Н.Я.)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических служб школы: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров; повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Успешность работы педагогов выявлялась через

проведение и анализ открытых уроков, отчеты учителей в рамках аттестации на квалификационную категорию. Были проведены предметные недели: Неделя начальной школы, Декада правовых знаний. Учителя-предметники использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения мероприятий, вызвали интерес учащихся.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования. Работа всех методических объединений была нацелена на подготовку ГИА в 9 классах, в 11 классах. Учителя-предметники проводили консультативные занятия по подготовке обучающихся к ГИА. Проведены контрольные работы по линии администрации, муниципальные репетиционные экзамены в 9,11 классах, анализировались результаты работ.

Вывод:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся. Проводился анализ ВПР, РПР, контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Проводить систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, по повышению качества образования.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами в МКОУ СОШ №10 х. Перевальный является одной из самых важных составляющих методической работы. В нашей школе развита система наставничества, в ней отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставничество

Ф.И.О. молодого специалиста	статус	Занимаемая должность	Наставник, должность
Мирзоян Эльвира Арсеновна	Молодой педагог	Учитель начальных классов	Аджигабулова М.М.- учитель начальных классов
Будянская Валентина Васильевна	Педагог, имеющий непедагогическое профильное образование	Учитель ФЗК	Асанова А.А.- зам. директора по УВР

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой, с изучением нормативных документов, с заполнением школьной документации.

С этой целью в работе с молодым специалистом были задействованы все компоненты методической службы школы.

Педагоги-наставники, помогают раскрытию профессионального потенциала молодых специалистов, привлекают их к участию в общественной жизни коллектива, содействуют развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства. Они воспитывают в них потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Наставники оказывают помощь по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя, показывают мастер-класс, посещают уроки наставляемых учителей.

Присутствие на уроках и мероприятиях членов администрации, педагога-наставника, коллег, помогают в организации учебной деятельности, способствуют снятию затруднений..

За этот период наставляемыми педагогами были достигнуты определенные результаты: изучили структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку; работали над созданием творческой активности обучающихся на уроке, но испытывали затруднения в распределении внимания между всеми обучающимися, недостаточное закрепление материала на уроке, недостаточная методическая подготовка.

Вывод: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми педагогами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации:

В следующем году следует продолжить работу с молодыми педагогами по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов и методической подготовкой
2. Работа молодого специалиста над темой самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодого специалиста в различных творческих конкурсах, мероприятиях.