

Формирование читательской грамотности на уроках математики при подготовке к основному государственному экзамену

Одни читают основательно, другие - поверхностно...

Каким сегодня предстает перед нами «читательский» мир? Пожалуй, на этот вопрос не сразу и ответишь. Но одно можно точно сказать, наблюдая за обучающимися, велика проблема читательской грамотности среди молодого поколения.

Изучив понятие «читательская грамотность», можно сделать определенный вывод: для того, чтобы взять за основу чтение, как основной вид учебной деятельности в школе, у каждого выпускника школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Чтение, работа с информацией и логическое мышление – это и есть фундамент умственного развития, универсальный навык, без которого не возможен рост личности, а, следовательно, и общества в целом. Сегодня большинство читателей (абсолютно не важно, какой объем текста в обработке) предпочитают книге смартфон, компьютер, планшет, ноутбук и т.п., - одним словом, девайсы. И как результат нововведениям, школьники не любят, и не желают читать. Их, скорее всего, привлекают цветные быстроменяющиеся картинки, минимум текста и максимум иллюстраций.

Не умеючи читать внимательно и не видеть смысл написанного в тексте, приводит к опустошению внутреннего мира, к пусто говорению, к тому, что приходится наблюдать ежедневно на улицах, в магазинах, в коридорах школы. Причем данная проблема, как правило, начинается со взрослых, именно с тех, кто несет ответственность за ребенка.

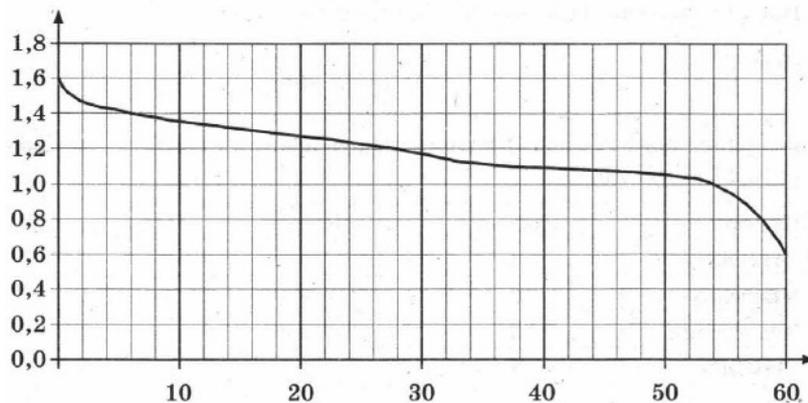
Как «заставить» полюбить читать детей? Что для этого придумать? Ответ, как я считаю, прост - «заразить» ребенка своим положительным примером.

Чтение - открытая дверь ко всем учебным предметам в школе. И математика тому не исключение. Математика - точная наука. Не существует возможности ответить на вопрос задачи двояко: «Может этот ответ, а может быть и другой. Что придумаю, то и напишу». Математика требует от каждого, кто занимается ею, сосредоточенности, собранности, логичности, настроенности, внимательности. Ведь в тексте каждой задаче имеется ответ на поставленный вопрос, стоит только логически поразмышлять и найти все подсказки.

При подготовке обучающихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) особое внимание следует уделять так называемым подсказкам в тексте. Причем, подсказки видят только внимательные и правильно настроенные к выполнению задания учащиеся. Продемонстрирую на конкретных примерах. Задания образовательного портала «РЕШУ ОГЭ» для подготовки к экзаменам по математике (<https://oge.sdamgia.ru>).

Задание 5 № 322188. При работе фонарика батарейка постепенно разряжается, и напряжение в электрической цепи фонарика падает. На графике показана зависимость напряжения в цепи от времени работы фонарика. На горизонтальной оси отмечается время работы фонарика в часах, на вертикальной оси — напряжение в вольтах.

Определите по рисунку 1, на сколько вольт упадет напряжение за первые 6 часов работы



фонарика.

Рис.1

При выполнении данного задания, учащиеся (буду говорить только о тех, кто допускает ошибки) прочитав текст, не видят предлог «на». В результате записывают в ответ 1,4. Это невнимательность! Прочитали одно, а увидели в тексте другое. Просто перечитывать необходимо несколько раз, стараясь правильно читать слова. Не торопитесь и вникать в смысл задачи. Решение задания 5 № 322188: надо найти разницу: $1,6 - 1,4 = 0,2$.

Задание 6 № 137381. Решите уравнение $x^2 - x - 6 = 0$. Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.

Типичное задание с подсказкой: «Если корней несколько...». Рассуждая и теоретически обосновывая тот факт, что квадратное уравнение может иметь не более двух вещественных корней в зависимости от значения дискриминанта, и, учитывая подсказку, приходим к выводу о том, что решением данного уравнения являются два корня.

Приведу еще задания с подсказками.

Задание 8 № 325289. На диаграмме показано содержание питательных веществ в молочном шоколаде. Определите по диаграмме, содержание каких веществ преобладает.

*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

- 1) жиры
- 2) белки
- 3) углеводы
- 4) прочее

В ответе запишите номер выбранного утверждения.

Диаграмма 1



Явная подсказка в последнем предложении задания, - «...запишите номер...» (единственное число), значит, только один вариант ответа будет! Редко, но бывают опечатки в заданиях, я прошу учеников все варианты просматривать. Хотелось бы надеется, что в экзаменационных материалах опечаток не будет.

Аналогично, при выполнении задания №20 - выбор геометрических утверждений.

Задание 20 № 67. Укажите номера верных утверждений.

- 1) Если два угла одного треугольника равны двум углам другого треугольника, то такие треугольники подобны.
- 2) Вертикальные углы равны.
- 3) Любая биссектриса равнобедренного треугольника является его медианой.

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

Подсказка в первом предложении, - «Укажите номера...» (множественное число), следовательно, выбор должен выпасть на два утверждения (в №20 более двух верных ответов не бывает, если вдруг не произойдут какие-либо изменения в будущем).

Задание 20 № 348369. Какое из следующих утверждений верно?

1. Все углы ромба равны.
2. Если стороны одного четырёхугольника соответственно равны сторонам другого четырёхугольника, то такие четырёхугольники равны.
3. Через любую точку, лежащую вне окружности, можно провести две касательные к этой окружности.

В ответ запишите номер выбранного утверждения.

Подсказка в первом предложении, - «Какое из ... верно» (единственное число), значит, выбрать надо только одно утверждение.

Если каждый из нас будет внимательно относиться ко всему, что его окружает и видеть очевидное (подсказки), то многое в жизни станет проще и понятнее. Неразрешимые проблемы станут легко решаемыми, а конфликты, возможно, будет нейтрализовать. Главное, начинать с самого себя!