

Протокол №3
от 28.10.2024 года
заседания педагогического совета
МКОУ СОШ№10 х.Перевальный

присутствовали-16
отсутствовали-0

Повестка педсовета

Тема: Качество образования как основной показатель работы школы. Развитие профессиональных компетенций педагогов.

1. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя

ответственные рук. ШМО .

2. Устранение предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности

ответственные Коломейцева Д.Б.

По первому вопросу слушали Бледных В.А.

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога подразумевает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

В маршруте педагог может сформулировать:

- Цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом ОУ и его основной образовательной программой; развитием воспитанников.
- Профессиональные умения, которые необходимо развивать или сформировать.
- Средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.

В ИОМ отражаются следующие направления деятельности :

- Профессиональное (предмет преподавания)
- Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)

- Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения)
- Информационно-компьютерные технологии

Что может включать каждое направление?

Профессиональное

- Изучить образовательные стандарты, уяснить их особенности.
- Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
- Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требований ФГОС.
- Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет.
- Плановое повышение квалификации на курсах.
- Плановая аттестация.
- Профессиональные публикации.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Что может включать каждое направление?

Психолого-педагогическое

- Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
- Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

Что может включать каждое направление?

Методическое

- Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по курсу обучения.
- Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
- Повышать уровень педагогического мастерства для продолжения работы в качестве руководителя МО.
- Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках жюри различных уровней).
- Результативное участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- Изучать опыт работы лучших учителей школы, города, региона через интернет.
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

Информационно-компьютерные технологии

- Изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс.
- Совершенствование навыков работы на компьютере.

- Создание собственного сайта, его пополнение.
- Создание электронной почты для контакта с единомышленниками.
- Освоение новых компьютерных программ и ТСО.
- Создание мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская (предметная неделя)
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме

Структура индивидуального маршрута профессионального мастерства педагога

Пояснительная записка

(анализ ситуации, выделение проблемы)

- Методическая тема школы
- Тема работы МО
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цели и задачи
- Форма самообразования
- Предполагаемый результат (для учителя, для обучающихся)
- Сроки работы над проблемой
- Форма отчета о проделанной работе

Ожидаемые результаты

- Повышение качества работы и оказания социальных услуг;
- Разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.,
- Разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- Разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- Разработка и проведение открытых занятий;
- Участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;
- Обобщение опыта по исследуемой проблеме

Заключение

Индивидуальный образовательный маршрут актуален в наше время. Это личный путь следования профессионального развития педагога при осуществлении методического сопровождения.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ профессиональной деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Дополнила по первому вопросу Магомедова М.Х.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога не является обязательным документом.

Данный вид работы по развитию актуальных профессиональных качеств выбирают по причине:

- изменения требований к компетентности педагогов в образовательной организации;
- появление потребности в более углубленных знаниях у современных школьников.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

Для чего учителю необходим ИОМ

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность.

Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога чаще всего оформляют в виде

структурированной таблицы, в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании.

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

Саморефлексия. Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ;

Составление дорожной карты. По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

Дорожная карта содержит:

1. Тематические направления, определяющие всю работу.
2. Перечень мероприятий для каждого направления.
3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.
5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
6. Практическое применение ИОМ.
7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

В ИОМ должны входить следующие пункты:

1. Титульный лист.

- Название учебного заведения
- Ф.И.О. педагога
- Город, год создания

2. Информационная справка о педагоге

- ф.и.о.;
- занимаемая должность;
- образование;
- дата аттестации;
- квалификационная категория;
- дата прохождения программ повышения квалификации;
- педагогический стаж.

3. Сопроводительный лист со структурированным планом действий реализации ИОМ

- индивидуальная тема самообразования;
- задачи;
- цель;
- форма самообразования;
- ожидаемый результат;
- сроки работы над проблемой;
- форма отчета о ходе работы.

4. Дорожная карта

5. Диагностика проделанной работы с выводами

В ИОМ отражаются такие направления деятельности как:

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профмастерства);
- психологические и педагогические (анализ своей профдеятельности с учетом развития информационных технологий, изучение педагогической и психологической литературы);
- методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);
- ИТ-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

По второму вопросу слушали Коломейцеву Д..Б. На сегодняшний день - одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача наших школ связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по таким направлениям как:

математическая грамотность;
читательская грамотность;
естественнонаучная грамотность;
финансовая грамотность;
креативное мышление;
глобальные компетенции.

В вопросе формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления.

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (*читать, прежде всего*) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе. Если раньше стремились к беглому чтению, то сейчас это не совсем правильно. Сейчас в основе читательской грамотности - находить информации, уметь интегрировать, оценивать и использовать информацию.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников – кружковые работы, внеурочная деятельность, олимпиады – все это дополнение, для успешной реализации наших целей.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности;
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются личностно-ориентированные технологии.

Мир наших детей не похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках, вовлечённость детей в разнообразную деятельность создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует форсированию функциональной грамотности учащихся на уровне начального общего образования.

Модель функционально грамотной личности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так же как маленькой личности приходящей к нам на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, по технологиям, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойны восхищения яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель

Лейка —учитель, для того, чтобы поливать,должен постоянно пополняться т.е.заниматься самообразованием.

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотности.

Окончательным критерием завершения переходного периода и наступления новой стадии социального развития должен служить не уровень развития технологий и не все информации по отношению к прочим экономическим ресурсам, а обретение основной массой членов общества функциональной грамотности.

Решение педагогического совета

от 28.10.2024 года

1. Повысить уровень обучения профессиональной компетенции учителей, родителей и учеников.
2. На заседаниях ШМО рассматривать педагогические технологии, формы и методы обучения. Использовать современные информационные технологии.
3. Стимулировать участие учеников в разных конкурсах, олимпиадах.
4. По данной тематике дать открытые уроки с приглашением родителей.

Председатель

А.А.Кокцова

Секретарь

В.В.Будянская