

Протокол №2  
от 25.10.2024 года  
заседания педагогического совета  
МКОУ СОШ№10 х.Перевальный

присутствовали-16  
отсутствовали-0

Повестка педсовета  
Итоги I четверти 2024 учебного года

- 1.Итоги первой четверти  
ответственные Кл. руководители.
- 2.Анализ результатов стартовой диагностики  
ответственная Асанова А.А.
- 3.. Адаптация 1,5,10 классов к новым условиям обучения  
ответственная Дьяченко О.Ю.

Кокозова А.А. директор школы обозначила повестку педагогического совета и регламент работы.

**По первому вопросу** слушали классных руководителей:

-Аджигабулову М.М. классного руководителя 1 класса. На начало четверти 13 человек, на конец четверти 13 человек. Безоценочная система. Отставание по рабочему плану имеют Кондрачук, Колесников, Бурлуцкая. Пропуски 66 дней все по болезни подтверждены справками.

-Власенко Л.Н. классного руководителя 2 класса. На начало четверти 19 человек, на конец четверти 17 человек, выбыли Амитов, Бамбадава. Отличники: Алиева, Богатырева, Остапенко. На «4» и «5» успевают- 4 человека. Не успевают: Гебенов, Сычов по чтению и русскому языку.

-Калашникову Е.А. классного руководителя 3 класса. На начало четверти 12 человек, на конец четверти 12 человек. Отличников нет, хорошистов-4 человека, не успеваю: Неуструев, Назырова, Гамзатгаджиев.

-Асегову Н.Н. классного руководителя 4 класса. На начало четверти 11 человек, на конец четверти 11 человек. Отличники Богатырев, Ельцова., хорошисты- 1 человек Банько, не успеваю-4 человека Гуденко, Бурлуцкая, Каногина, Казаченко по английскому языку.

классного руководителя 8Б класса. На начало четверти 7 человек, на конец четверти 7 человек. Успевают все.

-Коломейцева Д.Б. классного руководителя 7 класса. На начало четверти 13 человек, на конец четверти 13 человек. Отличников -нет. На «4» и «5» Алиев, Мустафаева, Фирсов. не успевают по геометрии, истории, русскому языку Невструева, Мамедов, Марченко.

-Дьяченко О.Ю. классного руководителя 8А класса. На начало четверти 11 человек, на конец четверти 12 человек прибыл Четвертнов. Успевают все .

-Семенову Р.Р. классного руководителя 9 класса. На начало четверти 14 человек, на конец четверти 13 выбыла Абдурахманова на семейное обучение,. Успевают все, Отличников нет.

**По второму вопросу** слушали психолога Дьяченко О.Ю.

Целью определить уровень успешности социально-психологической адаптации 10,1,5, классов.

Переход в 10 класс сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам, к увеличению учебной нагрузки. В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, потребность в общении и построении жизненных перспектив.

В связи с вышеописанным в работе психолога с десятиклассниками важными становятся следующие задачи: , ;

- принятие позиции ученик-старшеклассник;
- принятие новичков в коллектив;
- поиск личностного смысла и мотивации учения;
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась психологическая диагностика десятиклассников. На этом этапе обследовались сплоченность коллектива (в октябре и январе), уровень адаптированности обучающихся, самооценки, самопринятия, принятия других, эмоционального комфорта, структура мотиваций.

На данном этапе обучения у школьников данных классов, происходит ситуативная тревога, связанная с переходным периодом. Появляются проблемы с периодом взросления, которые требуют особого внимания. Также присутствует личностная умеренная тревожность, характеризующая склонность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций, как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией.

#### **Вывод:**

Исследования показали, что агрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения отсутствуют.

Выше среднего эмоциональный комфорт у 75% обучающихся (К.Г.,С.А.,С.Ю..)

Ниже среднего эмоциональный комфорт у 25% обучающихся (Б.Д.)

У 100% обучающихся адекватная самооценка.

50% обучающихся имеет средний уровень мотивации к обучению. (К.Г., С.А.).

50% обучающихся имеет низкий уровень мотивации к обучению. (Б.Д., З.Ю.).

**Индекс групповой сплоченности коллектива представлен в таблице 1.**

**Индекс групповой сплоченности.**

высокая сплоченность - 50% (К.Г., С.А., З.Ю.).

выше среднего - 0%

средняя - 50% (Б.Д., З.Ю.).

низкая - 0%

Таким образом, диагностика показала положительную динамику сплоченности в классе.

Результаты «Анкеты десятиклассника» свидетельствуют о том, что 10% обучающихся учатся так же хорошо, как и в 9 классе (К.Г., С.А.) 50% обучающихся, отмечают: что успеваемость ухудшилась (Б.Д., З.Ю.) 50% обучающихся.

По итогам диагностики можно сказать, что период адаптации у обучающихся 10 класса проходит достаточно успешно. Однако необходимо помочь отдельным обучающимся преодолеть возникшие трудности.

### **Справка**

#### **Адаптация обучающихся 1 класса к условиям школьного обучения.**

Цель: предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников.

- анализ вариантов и причин адаптации, с преодолением проблемных зон и возможных путей их ликвидации;
- эмоциональное принятие новой социальной ситуации;
- эмоционально положительное восприятие процесса учения, выявление мотивации учения;
- эмоционально положительное отношение к себе в новой роли;
- оценка уровня обучаемости;

Сроки: октябрь, 2024 года.

Таким образом, для оценки адаптации первоклассников была проведена следующая работа:

1. Проанализированы анкетные данные первоклассников.
2. Опрошены родители.
3. Проинтервьюирован учитель.
4. Проведены групповые обследования первоклассников с помощью личностных отношений, социальных эмоций и ценности.

Обследовано: 13 человек

Из полученных данных можно сделать вывод:

87% имеют нормальное психологическое состояние, преобладают положительные эмоции, настроение оптимистичное, повода для беспокойства нет.

13,33%- 5 обучающихся имеют низкий показатель. Имеются проблемы которые ребенок не может решить самостоятельно.

100% положительно относятся к школе, учителю и изучаемым предметам.

93,33% обучающиеся нашли друзей и общие интересы.

6,66% имеют отрицательные эмоции связанные с выявленными проблемами, изменениями окружающей реальности.

20% имеют отрицательные эмоции из-за поведенческих проявлений при общении с родителями.

### **Уровни работоспособности**

---

62% - средний уровень

31 % - уровень работоспособности ниже среднего

7% - состояние переутомления

С обучающимися 1 класса были проведены диагностические мероприятия по определению уровней мотивации, отношения к себе, как к школьнику и определение мыслительных процессов.

Всего протестировано - 13 человек. из них:

Высокий уровень мотивации - 33,33% (А.Оль Б.Е., Б.А., Г.Р., М.А., Ш.С.).

Средняя учебная мотивация - 46,66% (Б.Му.. М.Ай., С.Л., Ш.И.).

Отношение к себе как к школьнику сформировано на низком уровне - 20% (Б.М., К. А., К.Г.).

**Вывод:** по результатам проведенной методики было выявлено, что завышенная самооценка наблюдается у 31% обучающихся, адекватная самооценка наблюдается у 69% обучающихся, у 8% обучающихся наблюдается заниженная самооценка.

Проведенное анкетирование родителей, учащихся 1 класса, и интервьюирование учителя Аджигабулова М.М., с учетом вегетативного компонента позволяют сделать вывод:

1. Все обучающиеся первого класса психологически готовы к обучению в школе.
2. Обучающиеся с дезадаптацией не выявлено.

**Общая оценка адаптированности:** 13 человек.

Высокий уровень адаптированности - 37,5 % (Б.Е..Б.А., Г.Р., М.Ай., Ш.С.)

Средний уровень адаптированности - 38,46% (А.О., Б.М., М.А., С.Л., Ш.И.)

Низкий уровень адаптированности - 23% (К.А., К.Г..Б.М.) Дезадаптация - не выявлено.

Заключение:

37.5% обучающихся успешно адаптируются к школе. Эти ученики успешны в выполнении школьных заданий, их выполнение не вызывает особых затруднений. Обучающиеся освоились в новом коллективе, нашли друзей, у них хорошее настроение они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, с желанием и без видимого напряжения выполняют школьные обязанности.

38,46%-детей проходят более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается; выполнение школьных заданий у этих детей требует определенной степени напряженности. Для выполнения этих заданий учащимся требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны учителя. У этих учащихся иногда бывают проявления 'сниженного настроения. Во взаимоотношениях с одноклассниками они чаще общительны, инициативны легко контактируют с другими детьми.

23% -низкий уровень адаптированности, отмечают негативные формы поведения, проявление отрицательных эмоций. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы (требуется более длительное время на выполнение учебных заданий). Иногда у них отмечают сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, но к концу 1 четверти трудности; как правило, нивелируются.

### **Решение педагогического совета**

**от 25.10.2024 года**

1. Учителям -предметникам провети работу с обучающимися имеющих неуспешные оценки и большое количество пропусков выдать объем заданий для выполнения в период осенних каникул.
2. Ужесточить степень контроля подготовки к урокам и индивидуализировать подход к ребенку для повышения % качества обучения.
3. Программный материал за I четверть считать выполненным в полном объеме.
4. Признать итоги I четверти учебного года удовлетворительными.

Председатель

А.А.Кокозова

Секретарь

В.В.Будянская