

## **Протокол №2**

заседания методического объединения учителей

гуманитарного цикла МКОУ СОШ №10 х. Перевальный

от 1 ноября 2024г.

Председатель: Бледных В.А., руководитель МО учителей гуманитарного цикла

Присутствовали: Асеева Н.Н., Бледных В.А., Кокозова А.А., Цепя Н.Я., Светлова Ю.С.

### **Повестка дня**

#### **«Повышения качества преподавания»**

#### **Преодоление школьной неуспешности**

1. О ходе подготовки к олимпиадам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, истории и обществознанию. Организация участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2. Анализ результатов стартовых диагностических работ в 5 и 10 классах по предметам гуманитарного цикла.

3. Утверждение плана работы низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися.

4. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя

**1.Слушали:** заместителя директора по УВР Д.Б. Коломейцеву, которая познакомила с результатами проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Назвала количество участников, призёров и победителей школьного этапа. Сравнила с результатами прошлогодней олимпиады. Назвала фамилии учащихся, которые являются участниками, призёрами и победителями олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Обозначила трудные олимпиадные задания степень их выполнения (протоколы в приложении).

Цепа Н.Я. предложила включить задания олимпиадного цикла в уроки и внеурочную деятельность по предмету

**Решили:** Рекомендовать учителям – предметникам включить задания олимпиадного цикла в уроки для работы с мотивированными обучающимися.

**2.Слушали:** Бледных В.А. проанализировала образовательные результаты входных контрольных работ. С целью проверки обученности и качества знаний по русскому языку в 5-11 классах были проведены входные контрольные работы.

В ходе анализа ставились следующие задачи по оценке:

- степени включенности каждого ученика и класса в целом в процесс обучения;
- индивидуальных и характерных для нескольких учащихся пробелов в знаниях;
- процента учащихся, получивших за стартовый контроль оценку ниже, чем их годовая оценка

Кл.	Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выпо- л. работ у	Оце- н-ка за дикт. 5				Оценк а за грам.з 5				% Кач . зн.	% ус п
					4	3	2		4	3	2		
5	Цепа Н.Я.	15	14	1	6	7	0	4	6	5	1	50	93
6а	Цепа Н.Я.	13	13	2	4	6	1	1	5	5	2	46	92
7	Бледных В.А.	13	12	2	4	5	1	0	5	4	3	60	84
9	Цепа Н.Я.	13	11	0	6	3	5	1	6	4	0	54	82
10	Цепа Н.Я.	4	4	1	2	1	0	2	1	1	0	75	10

													0	
8	Бледных В.А.	11	11	2	4	3	2	0		5	5	1	54	81
11	Бледных В.А	3	3	0	3	0	0		2	1	0	67	10 0	
86	АсеговаН. Н.	7	5	0	1	2	2	0		1	2	2	20	60

### Типичные ошибки:

5 класс – безударные гласные, окончания имён прилагательных, окончания глаголов, правописание приставок

### Низкие результаты показал обучающийся Медведев К.

Морфемный разбор

Синтаксический разбор

6 класс – безударные гласны в корне, правописание приставок, окончания имён прилагательных, знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Синтаксический разбор

Фонетический разбор

### Низкие результаты показали обучающиеся: Газатгаджиев М., Газатгаджиева А., Коногин З.

7 класс – безударные гласные в корне слова, правописание приставок пре- и при- ,

правописание Н и НН в суффиксах прилагательных,

знаки препинания в сложном предложении,

знаки препинания при однородных членах

Морфемный разбор

Синтаксический разбор

**Низкие результаты показали обучающиеся: МамедовР.,  
Магомедов И.**

8класс безударные гласные, суффиксы имён прилагательных, окончания глаголов, правописание приставок, гласные в корнях с чередованием

**Низкие результаты показали обучающиеся: Калашников М., Фирсов А**

9класс

Орфографические ошибки

Правописание безударных гласных в корне слова , правописание наречий

Слитное и раздельное написание производных предлогов

Синтаксический разбор

Фонетический разбор

**Низкие результаты показали обучающиеся: УмаровР., Умаров М.**

Безударная гласная в корне слова, правописание наречий

10класс

Синтаксический разбор

Фонетический разбор

**Низкие результаты показал обучающийся: Золотаренко Ю.**

Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

## Рекомендации:

Учителям, работающим в 5-11х класса , продумать на уроках систему работы над орфограммами, вызывающими у обучающихся наибольшие затруднения:

- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- правописание корней с чередованием.

Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе.

Уделять особое внимание работе над пунктуационными ошибками: запятая в сложном предложении, запятая при однородных членах,

тире между подлежащим и сказуемым, проводить комплексный анализ текста.

Анализ стартовых работ по русскому языку позволяет находить и исправлять

допущенные ошибки, объяснять причины их появления, корректировать собственные знания путём комментирования и подбора примеров; умения устанавливать причинно-следственные связи, проследить динамику конечных результатов

**Решили:** Учителям – предметникам эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки; совершенствовать работу на уроке по развитию внимания и орфографической зоркости, продумывать индивидуальную работу, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

**3.Слушали** Цепя Н.Я. отметила, что усвоение обучающимися нового материала происходит успешнее и эффективнее, если школьников специально подготовить к этой работе. Задача учителя – психологически подготовить обучающегося к восприятию нового материала и так построить работу, чтобы они восстановили в памяти всё ранее изученное по данному

вопросу и только на этой основе получали бы новые знания. Необходимо осуществлять текущий и промежуточный контроль. Ведение мониторингового анализа, позволяющего дать количественные и качественные результаты обучающихся, выявляет наиболее типичные ошибки и недочёты при выполнении заданий, а также спланировать работу по их устранению. Учителям – предметникам необходимо систематически проводить работу на уроках и во внеурочное время с низкомотивированными обучающимися. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

**Решили:** Утвердить план работы с низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися.

**4.Слушали:** Бледных В.А.познакомила со структурой индивидуального маршрута профессионального мастерства педагога. Индивидуальный образовательный маршрут актуален в наше время. Это личный путь следования профессионального развития педагога при осуществлении методического сопровождения

- **Решили:** Учителям – предметникам разработать образовательные траектории для обучающихся группы риска, которые по итогам первой четверти имеют низкие или неудовлетворительные образовательные результаты по их предметам
- . Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
- Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.
- Совершенствовать структуру самоанализа урока.
- Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний обучающихся.

Представлять опыт работы через открытые уроки на разных уровнях

**Председатель:** В.А. Бледных

**Секретарь:** Н.Я. Цепя